**Инструкция для проведения диагностики и оформления результатов обследования**

1. **Диагностическое обследование проводится с целью определения индивидуальных интересов и предпочтений обучающихся 5-11 классов, относящихся к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»**
2. **Процессуально технология проведения диагностических обследований с последующим анализом индивидуальных потребностей подростков 5-11 классов, относящихся к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» может включать в себя несколько этапов:**

этап 1 «Организационный» – направлен на подготовку оценочно-диагностического инструментария, а также стимульных материалов, включая возможное использование информационных технологий;

этап 2 «Диагностический» – этап проведения собственно диагностического обследования в формате индивидуальной или групповой процедуры в режиме скрининговой диагностики; этап ориентирован на работу в течение одного часа (60 минут);

этап 3 «Аналитико-проектировочный» – включает в себя процесс обработки результатов диагностики и их анализа с подготовкой психолого-педагогического заключения, фиксирующего результаты обследования, включающего в себя разработку карты рекомендаций по обеспечению качества условий процесса разработки и реализации образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным, планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1. **Организация оценочной деятельности на основе предложенных критериев осуществляется с учетом следующих позиций:**

* оценивание осуществляется в рамках проведения диагностических обследований в 5-7, 8-9 и 10-11 классах;
* оценивание направлено на выявление дефицитарных зон в удовлетворении индивидуальных потребностей подростков 5-11 классов, относящихся к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»;
* результаты оценивания могут быть использованы только в образовательных целях: обеспечение условий для организации образовательного процесса на основе учета особых образовательных потребностей; разработка индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение, проведения консультационной и коррекционно-развивающей работы.

1. **Протоколы оформления результатов обследования на базовом уровне**

В рамках диагностического обследования на базовом уровне используются групповые протоколы. При оформлении результатов диагностического обследования детей для удобства заполнения разворот листа может быть альбомным.

**5-7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Класс** | **Эмоциональное состояние** | | **Персональные интересы** | | | **Рекомендации**  *(оформляются для проектирования ИОМ; при необходимости фиксируется назначение углубленной диагностики)* |
| 1 выбор  Позиции  1,2 – 7,8 | 2 выбор  Позиции  1,2 – 7,8 | 5 | 4 | 3 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8-11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Класс** | **Эмоциональное состояние** | | **Персональные интересы** | | | **Профессиональные интересы** | | | | | | **Рекомендации**  *(оформляются для проектирования ИОМ; при необходимости фиксируется назначение углубленной диагностики)* |
| 1 выбор  Позиции  1,2 – 7,8 | 2 выбор  Позиции  1,2 – 7,8 | 5 | 4 | 3 |
| **Ч** | **З** | **Ф** | **П** | **Т** | **И** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Оформление результатов обследования на углубленном уровне**

В рамках диагностического обследования на углубленном уровне используются персональные листы оформления результатов. При оформлении результатов диагностического обследования детей для удобства заполнения специалист, проводящий диагностику (педагог-психолог, социальный педагог), придерживается следующей структуры:

1. **ФИ ребенка**
2. **Класс**
3. **Эмоциональное состояние:**

* 1 выбор –
* 2 выбор –
* 3 выбор –

1. **Ресурсы личности** (фиксируются результаты проведенной методики)
2. **Удовлетворение основных потребностей** (фиксируются результаты проведенных методик)
3. **Индивидуальные интересы и способности** (фиксируются результаты проведенных методик)
4. **Профессиональные предпочтения и склонности к саморазвитию** (фиксируются результаты проведенных методик)
5. **Заключение, рекомендации для проектирования ИОМ**